

Bien comprendre

LE PROGRAMME PRIMAIRE



FEUILLET D'INFORMATION



EN DISCUTANT AVEC LE PERSONNEL ENSEIGNANT, EN VOUS PROMENANT
DANS LES CORRIDORS DE L'ÉCOLE, VOUS POURREZ DÉCOUVRIR LES
AVANTAGES QU'APPORTENT LE PROGRAMME PRIMAIRE INTERNATIONAL

LE PRT

Le Programme de Recherche Transdisciplinaire est l'ensemble des modules de recherche (42) vécus par tous les élèves de l'école. Cette planification collective permet une plus grande variété des sujets de recherche.

LA TÂCHE FINALE

Toute cette façon de faire permet aux élèves de faire des liens, et de mieux comprendre les apprentissages faits. La fin du module de recherche, spécialement la tâche qui permet de démontrer les apprentissages faits, reflète cette compréhension bien intégrée.



CES ÉLÉMENTS QUI BONIFIENT L'ENSEIGNEMENT ONT ÉTÉ RESSORTIS PAR LES ENSEIGNANTES,
EXPRIMANT FIÈREMENT LES CHANGEMENTS DANS LEUR FAÇON D'ENSEIGNER.

LE QUESTIONNEMENT

L'enseignante applique son rôle de guide et questionne les élèves : l'apprentissage se fait souvent conjointement. Les élèves développent leur curiosité et le questionnement en est la preuve. C'est ainsi qu'ils ont une meilleure ouverture sur le monde.

L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

Le questionnement, la réflexion et l'action sont des éléments importants, puisqu'ils amènent l'élève à s'engager dans ses apprentissages. De plus, les spécialistes et le personnel du service de garde participent aux modules de recherche, par des activités thématiques ou par d'autres pistes de recherche. L'engagement des élèves dans toutes ces tâches, reliées entre elles, n'en est que plus grand!

L'OUVERTURE SUR LE MONDE

Les modules de recherche amènent les élèves à pousser plus loin leurs découvertes, à s'ouvrir sur le monde. Leur questionnement et leurs recherches les mènent à apprécier la différence et à être plus sensibles aux autres, d'ici et d'ailleurs.

LES MODULES DE RECHERCHE

Le choix d'un sujet de recherche, qui englobe tout l'enseignement (français, math, sciences, univers social, arts, ÉCR), sur une période de 4 à 6 semaines, en plaçant les élèves en action : voilà un module de recherche!

LES ÉLÈVES ET LA RÉFLEXION

Les élèves doivent davantage réfléchir à leurs apprentissages, à leurs connaissances. Ils doivent faire des liens entre les informations trouvées. Ils ont aussi beaucoup à penser à la manière de faire, au développement de leurs aptitudes et savoir être. Ils ont à mettre des mots sur cette évolution d'eux-mêmes.

LES ÉLÈVES EN ACTION

Les élèves, pour se nourrir de nouvelles découvertes, ont à aller vers les gens, chercher sur internet ou dans des livres, construire des choses, etc.

LES QUALITÉS DU PP

Toute l'école s'applique à développer chacune des qualités : autant les adultes que les enfants, nous sommes tous des apprenants. Le vocabulaire commun ainsi utilisé harmonise les interventions et les relations interpersonnelles.

L'EXPOSITION

Le Programme primaire international propose aux élèves de célébrer leurs apprentissages lors de l'exposition en 6e année. Ils bâtissent un module de recherche dans le but de vivre une recherche transdisciplinaire partagée et personnelle. L'exposition consiste aussi en une démonstration des qualités du profil de l'apprenant que l'élève a développées tout au long de son parcours primaire. L'exposition permet également de faire la synthèse des éléments essentiels du PP et de les partager à la communauté.

Le terme **PEI** est utilisé au secondaire à l'école Jeanne-Mance. Au primaire, tel que vécu à l'école du Sentier, nous utilisons l'appellation **PP**, qui est plus exacte!



LE PROGRAMME PRIMAIRE INTERNATIONAL (PP)

VS

LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE (PFÉQ)

MISSION

Le Baccalauréat International (IB) a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Le programme de formation repose sur le développement des compétences de l'élève, c'est-à-dire sur l'utilisation efficace de ses connaissances afin de réaliser des tâches et des activités réelles. En fait, il permet à l'école d'aider l'élève à faire face aux transformations de la société et l'amène à participer activement à son apprentissage.

ÉLÉMENTS DU PROGRAMME

un équilibre entre l'acquisition de connaissances et de savoir-faire essentiels | le développement de la compréhension conceptuelle | la démonstration de savoir-être positifs | les actions responsables

les contenus de formation | l'évaluation des apprentissages | les approches pédagogiques | l'organisation scolaire | le partage des responsabilités

DISCIPLINES ENSEIGNÉES

Français | Mathématiques | Anglais | Univers social | Sciences | Arts | Éducation physique et à la santé | Éthique et culture religieuse

FAÇON D'ENSEIGNER

La façon de transmettre les savoirs est **basée sur le constructivisme** : établir des liens entre les connaissances existantes des apprenants et leur style individuel d'apprentissage dans un contexte de nouvelles expériences. Les élèves doivent avoir la possibilité de construire du sens à travers la **recherche** structurée.

La façon de transmettre les savoirs peut varier d'un enseignant à un autre, **basée sur le behaviorisme et le constructivisme**.
Ce que le programme préconise, c'est que l'école dépasse les cloisonnements entre les disciplines afin d'amener l'élève à mieux saisir et intégrer les liens entre ses divers apprentissages, tout en développant des compétences transversales.

L'ÉVALUATION

Elle porte sur les éléments essentiels du **PP**, en plus des éléments du **PFÉQ**.
L'élève est amené à réfléchir à sa façon d'être et de faire tout au long de son processus d'apprentissage. L'ensemble des éléments évalués sont communiqués aux parents. (PP + PFÉQ)

Elle porte sur les compétences. Elle est formative et sommative tout au long du cycle. L'évaluation conduit à des communications aux parents.

LES QUALITÉS DU PROFIL DE L'APPRENANT

Le profil de l'apprenant du Baccalauréat International® (IB) décrit une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont bien au-delà de la réussite scolaire. Ces 10 qualités impliquent de s'engager à aider tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres, et à respecter le monde qui les entoure.

LE PRT

Le Programme de Recherche Transdisciplinaire regroupe les 42 modules de recherche vécus dans toute l'école (6/niveau). Ce projet commun est rassembleur puisqu'il implique une planification de toute l'équipe-école, ensemble, incluant le Service de garde. Les modules de recherche amènent les élèves à actifs dans leurs apprentissages.

LA RIGUEUR DANS L'APPLICATION DU PP

La direction pédagogique de l'établissement se doit d'être rigoureuse dans l'application du PP puisque des visites d'évaluations sont faites à chaque 5 ans pour s'assurer que toute la communauté d'apprenants continue de s'améliorer.



École du Sentier | École Jeanne-Mance



POUR EN SAVOIR DAVANTAGE, ABONNEZ-VOUS À LA PAGE FACEBOOK DE LA FONDATION PEI-CSDC >>> WWW.FACEBOOK.COM/FONDATIONPEI